

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 1 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Transición	Intensidad horaria semanal:	2 horas

Diseño curricular por competencias				
ESTÁNDARES				
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.				
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. <p>Monólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Nombro sentimientos y estados de ánimo a partir de imágenes. <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. 				
DBA				
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.				
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal. Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases de manera no verbal. Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase). Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia. 				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto. 				
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	
<ul style="list-style-type: none"> Mencionar en inglés el vocabulario propio de cada eje transversal a través de la repetición de palabras sencillas. Identificar de manera visual el vocabulario de cada eje transversal por medio de la realización de fichas y juegos en clase. 				
COMPETENCIAS CIUDADANAS				
Participo con mi familia y con mis compañeros en la construcción de acuerdos para el logro de metas comunes. Respeto la diferencia y la semejanza entre los demás y rechazo situaciones de discriminación en mi familia, amigos y compañeros de clase.				
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN				
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.				
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	
<ul style="list-style-type: none"> Demostrar mediante actividades manuales la comprensión de instrucciones sencillas. Expresar palabras relacionadas a su entorno. Dar respuestas sencillas a preguntas de información personal. Identificar vocabulario aprendido en clase a partir de imágenes. 				
CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES				
EJES	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
	SALUD Y VIDA	CONVIVENCIA Y PAZ		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 2 de 43

			MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	ALDEA GLOBAL
	Expresiones para saludar y presentarse. Colores Formas geométricas. Números.	Emociones y sentimientos. Partes del cuerpo. Ordenes y/o comandos Miembros de la familia.	Animales Acciones relacionadas a los animales Vocabulario de mi entorno	Medios de transporte Profesiones y ocupaciones. Días y Meses

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además, se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
<p>Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del cuidado de su cuerpo y el de los demás. Reconoce que su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento. Trabaja en colaboración con otros para cuidar el medio ambiente. Aprecia las diferencias culturales con sus compañeros y compañeras. <p>Habilidades del siglo XXI</p> <ul style="list-style-type: none"> Se adapta a distintos roles en un juego grupal. Sabe cuándo es apropiado hablar y cuándo escuchar Escucha con atención para comprender el significado de lo que se dice. Se inicia en la comprensión de la interacción entre las partes de un todo (sí mismo - familia - sociedad). 	<p>Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés. Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario relacionado con colores, números y colores. Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo. Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales domésticos y salvajes. Identifica de manera oral palabras y frases en inglés para describir acciones corporales. Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con la familia. Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre medios de transporte Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad. 	<p>Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombra las partes de su cuerpo en inglés. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara. Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés. Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos. Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea. Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del módulo. Comprende textos orales descriptivos sencillos en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad. Responde en inglés preguntas simples previamente estudiadas sobre información personal.

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

PESCC: Expresa sus ideas y opiniones con respeto por sí mismo y por los demás; valora su cuerpo y respeta las diferencias con los otros. (Tema: partes del cuerpo, emociones y sentimientos)

Promoción de estilos de vida saludable y Eduderechos: desarrolla competencias y habilidades que le permitan construir bienestar propio de las personas que integran la comunidad educativa. (Tema: órdenes y comandos, vocabulario de mi entorno y profesiones y ocupaciones)

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 3 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Primero	Intensidad horaria semanal:	3 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Escucha <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Comprendo rondas infantiles y lo demuestro con gestos y movimientos. Lectura <ul style="list-style-type: none"> Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes Monólogos <ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rondas infantiles que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Conversación <ul style="list-style-type: none"> Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas. 			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Describir características relacionadas con su entorno según los ejes transversales y a partir de diversos contextos del ámbito escolar. Identificar visual y oralmente en inglés, vocabulario propio de cada eje transversal por medio de diferentes recursos multimodales. Expresar en inglés los hábitos y normas de comportamiento de acuerdo a cada eje transversal a través de palabras sencillas. 			
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
<ul style="list-style-type: none"> Participo con mi familia y con mis compañeros en la construcción de acuerdos para el logro de metas comunes. Respeto la diferencia y la semejanza entre los demás y rechazo situaciones de discriminación en mi familia, amigos y compañeros de clase. 			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Describir de forma sencilla características físicas de sus compañeros, su rutina de aseo personal Expresar objetos conocidos de su salón de clases. Dar y pedir información sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo objetos de su casa y su ubicación. 			

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 4 de 43

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES				
EJES	Primer periodo SALUD Y VIDA	Segundo periodo CONVIVENCIA Y PAZ	Tercer periodo MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	Cuarto periodo ALDEA GLOBAL
	Vocabulario para ofrecer información personal y actividades de la rutina diaria Palabras pregunta Pronombres personales	Partes del cuerpo. Características físicas. Números.	Animales y hábitats Vocabulario de la escuela	Vocabulario relacionado a objetos y partes de la casa. Verbos relacionados a la casa.
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además, se debe incluir los diferenciados para NEE				
SER	SABER	HACER		
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa. Promueve acciones para el cuidado de su escuela. Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia. Habilidades siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> Demuestra compromiso por su aprendizaje como un Reconoce cuando es apropiado escuchar y cuando hablar. Utiliza sus habilidades interpersonales y de resolución de problemas y las usa para influenciar y guiar a los demás hacia una meta. Utiliza la información para tomar decisiones acordes con su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal. Identifica las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal. Reconoce los pronombres personales Identifica el vocabulario en relacionado con los objetos de la escuela. Identifica palabras y expresiones sencillas referidas a hábitos de ahorro. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de la colaboración en casa y las enuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas sencillas que requieren información personal básica. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta. Elabora un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal. Presenta, con vocabulario aprendido a sus compañeros y compañeras a través de los pronombres personales. Responde a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico. Describe con palabras y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. Elabora una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa. 		
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)				
<p>PESCC: Expresa sus ideas y opiniones con respeto por sí mismo y por los demás; valora su cuerpo y respeta las diferencias con los otros. (Tema: cuido mi cuerpo y valoro nuestras diferencias)</p> <p>Promoción de estilos de vida saludable: desarrolla competencias y habilidades que le permitan construir bienestar propio de las personas que integran la comunidad educativa. (Tema: cuido mi escuela y colaboro en mi casa)</p>				

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 5 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Segundo	Intensidad horaria semanal:	3 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados • Respondo a saludos y a despedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. • Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Respondo a saludos y a despedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. • Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. • Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 6 de 43

Describir de manera oral y escrita hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.	Intercambiar información de manera sencilla sobre referencias y hábitos alimenticios, por medio de diálogos cortos y pequeñas encuestas a sus compañeros.	Elaborar frases cortas sobre lo que pueden y no pueden hacer los animales y el cuidado que hay que tener con ellos para su preservación.	Identificar por medio de textos de audio características y vocabulario relacionado con los animales y las festividades en Colombia.
---	---	--	---

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). (Competencias cognitivas).

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos	Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés. Describirse a sí mismo y a los otros.	Describir, dar y pedir información en inglés acerca de otros seres vivos y su ubicación. Comprender instrucciones del aula de clase.	Expresar gustos Describir acciones en presente simple.

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES	Primer periodo SALUD Y VIDA	Segundo periodo CONVIVENCIA Y PAZ	Tercer periodo MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	Cuarto periodo ALDEA GLOBAL
	Vocabulario y expresiones para hablar sobre alimentos saludables, deportes y actividades al aire libre. Presente simple Like, don't like	Vocabulario para hablar sobre actividades de entretenimiento, escuela, adjetivos. Respeto por mí y por el otro.	Vocabulario relacionado con los animales y sus acciones, su clasificación y hábitat, descripción y el cuidado del ambiente. Presente simple Can y can't	Vocabulario relacionado con celebraciones y lo que se celebra en Colombia, meses y fechas. Like, don't/doesn't like

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.



<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable y escucha respetuosamente las ideas de los demás. • Respeta a sus compañeros y compañeras. • Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los de los demás como miembros de una comunidad • Se adapta con facilidad a los cambios y los asume con responsabilidad. • Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno. • Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno. • Actúa responsablemente, teniendo siempre presentes los intereses de su comunidad. • Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce. • Promueve y respeta el cuidado de las tradiciones, sus diferencias y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario y expresiones relacionadas con los alimentos comunes y sobre causas que podrían derivar en problemas de salud en su contexto. • Reconoce palabras y expresiones que indican hábitos para mantener una buena salud. • Identifica las palabras what/ who/ where para hacer preguntas. • Identifica palabras sencillas del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas. • Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno. • Identifica en el vocabulario palabras sencillas, relacionadas con las características de los seres vivos. • Identifica palabras relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. • Identifica palabras que le permiten describir diferencias físicas entre diversas comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica, categoriza y nombra alimentos, bebidas y actividades saludables que favorecen una buena salud en su contexto inmediato. • Participa en una conversación corta y elabora a través de ilustraciones una lista en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable. • Responde con una palabra a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where, adicionalmente se presenta a si mismo y a sus compañeros a través dl uso de expresiones sencillas. • Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato, usando imperativos para dar instrucciones acerca de buenos hábitos de convivencia. • Describe, clasifica y nombra en inglés las características de los seres vivos. • Participa en conversaciones cortas utilizando vocabulario sencillo, hace y responde preguntas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas. • Elabora una lista y expresa con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales lo que le gusta y lo que no le gusta de estos. • Describe imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.
--	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Proyecto estilos de vida saludable: Desarrolla competencias y habilidades que le permitan construir bienestar propio de las personas que integran la comunidad educativa. (Tema: Tengo hábitos sanos)

PRAE (proyecto ambiental escolar): Identifica el proyecto ambiental escolar como parte de las actividades diarias a realizar dentro de la institución educativa fomentando el cuidado del medio ambiente. (Tema: Valoro nuestra biodiversidad)

Educación para el ejercicio de los derechos humanos: habla de los derechos de los niños y reconoce los de los demás compañeros en la institución educativa. (Tema: conozco mis derechos y reconozco otras culturas)

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 8 de 43

Área:	HUMANIDADES	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Tercero	Intensidad horaria semanal:	3 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés. • Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Respondo a saludos y a despedidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. • Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. • Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. • Participo activamente en juegos de palabras y rondas.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.	Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.	Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.
COMPETENCIAS			

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 9 de 43

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Responder a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno según los ejes transversales y a partir de diversos contextos escolares. (Conversación)	Comprender preguntas sencillas sobre sí mismo, su familia, objetos y lugares conocidos, realizadas por su profesor, en audios y videos.	Identificar palabras y frases cortas relacionadas entre sí sobre temas familiares, presentadas en textos, cuentos e historias breves.	Escribir palabras y estructuras básicas que comprende acerca de personas, objetos y lugares de su entorno cercano según los ejes transversales.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. (Competencias cognitivas y conocimientos).
- Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (Competencias cognitivas).
- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras). (Competencias cognitivas).

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Dar recomendaciones	Expresar acciones rutinarias	Realizar descripciones.	Leer textos sencillos sobre un tema específico.

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES	Primer periodo SALUD Y VIDA	Segundo periodo CONVIVENCIA Y PAZ	Tercer periodo MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	Cuarto periodo ALDEA GLOBAL
	Hábitos saludables Enfermedades comunes Should, shouldn't A/an Presente simple Have, has	Deberes y responsabilidades have to La hora Números 1-100 What	Ecosistemas Animales, clasificación y hábitat Habilidades Can/can't Where	Partes y objetos de la casa There is, there are Preposiciones de lugar Where

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su responsabilidad en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario sobre las partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 10 de 43

<p>prevención de enfermedades en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente. Mantiene una buena conducta en el colegio. • Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir. • Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario de enfermedades comunes en su contexto y como prevenirlas. • Identifica palabras y expresiones sencillas relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad. • Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas y los posesivos. • Identifica vocabulario sencillo referente a elementos del medio ambiente en su contexto. • Identifica frases y expresiones para hablar de causas y consecuencias. • Identifica vocabulario y expresiones relacionadas con la tecnología. • Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto. 	<p>partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido. • Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.). • Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes. • Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente. • Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local. • Hace y responde preguntas
---	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Proyecto estilos de vida saludable y manejo del tiempo libre: Tema: SALUD Y VIDA: Cuido mi salud y la de mi familia. Por medio de la promoción de acciones para la prevención de enfermedades y el cuidado del cuerpo.

Proyecto Eduderechos: Tema: CONVIVENCIA Y PAZ Cumpro mis deberes. Mediante el reconocimiento de sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad y de acciones para promover una mejor y sana convivencia como el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias.

Proyecto PRAE: Tema: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuido mi ciudad. Promoviendo actitudes de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente y el reconocimiento de elementos del medio ambiente en su contexto.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 11 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Cuarto	Intensidad horaria semanal:	3 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. <p>Monólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. Escribo información personal en formatos sencillos. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. 			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Mantener una conversación simple sobre personas, objetos y lugares de su entorno según los ejes transversales y a partir de diversos contextos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar objetos, personas y acciones que le son conocidas en textos descriptivos cortos leídos por su profesor o en diversos materiales audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Usar adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, según los ejes transversales y relacionados con su entorno y cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar de las actividades que realiza habitualmente, de otras personas, de animales, de lugares, entre otros de acuerdo con los ejes transversales, expresándose oralmente y por medio de gestos o imágenes.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 12 de 43

- Conozco y se usar los mecanismos de participación infantil.
- Reconozco que todos los hombres y mujeres somos personas con los mismo valores y derechos.
- Comprendo que es un bien público y participo en acciones que favorezcan su uso y cuidado.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Intercambiar información específica	Reconocer el vocabulario de las diferentes temáticas.	Reconocer en textos escritos el vocabulario relacionado con las diferentes temáticas.	Construir oraciones sencillas en presente continuo.

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES	Primer periodo SALUD Y VIDA	Segundo periodo CONVIVENCIA Y PAZ	Tercer periodo MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	Cuarto periodo ALDEA GLOBAL
	Alimentos saludables y no saludables Efectos de la mala alimentación Verbos modales: must, should, have to	Derechos y deberes Adjetivos de apariencia física y de personalidad Presente simple	Vocabulario relacionado con el medio ambiente Acciones a favor y en contra del medio ambiente Presente continuo	Vocabulario relacionado con aldea global Acciones de uso frecuente Presente continuo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Habilidades del siglo XXI: <ul style="list-style-type: none"> • Predice el contenido de un texto basado en título, subtítulos o imágenes. • Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor. • Analiza una situación problema específica y plantea soluciones al respecto. • Valora el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica. • Reconoce el vocabulario relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos. • Identifica palabras y expresiones para pedir disculpas y para expresar acuerdos y desacuerdos. • Reconoce vocabulario y estructuras relacionadas a la descripción de cualidades propias y de los demás. • Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente. • Establece las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente. • Identifica vocabulario referente a la comunidad global. • Reconoce la estructura del presente continuo en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita información específica usando las Wh questions. • Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen. • Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. • Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás. • Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad. • Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente. • Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global. • Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 13 de 43

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Proyecto estilos de vida saludable y manejo del tiempo libre: Tema: SALUD Y VIDA: Cuido mi alimentación. Por medio de la promoción de buenos hábitos alimenticios y de acciones que promuevan una buena salud física y mental.

Proyecto Eduderechos: Tema: CONVIVENCIA Y PAZ: Me gusta dialogar. Mediante actividades que promuevan una sana convivencia y el respeto por el otro y sus opiniones y posiciones.

Proyecto PRAE: Tema: MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuidemos nuestro mundo. Promoviendo actitudes de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente y el reconocimiento de elementos del medio ambiente en su contexto.

Proyecto estilos de vida saludable y manejo del tiempo libre y Educación inclusiva: Tema: UNA ALDEA GLOBAL: Vivo en una aldea global. Por medio de la promoción de un buen uso de la tecnología, la identificación de los riesgos que existen con el uso de la misma y del reconocimiento y respeto de semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 14 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Quinto	Intensidad horaria semanal:	3 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Escucha <ul style="list-style-type: none"> Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes. Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. Monólogo <ul style="list-style-type: none"> Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados. Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas. Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer, usando la estructura can/can't. Describo características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares con lenguaje muy sencillo. Conversación <ul style="list-style-type: none"> Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas. Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal Lectura <ul style="list-style-type: none"> Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes y palabras conocidas. Puedo predecir una historia a partir de las ilustraciones y las palabras claves conocidas. Relaciono ilustraciones con oraciones sencillas, sobre temas que me son familiares. Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. Escritura <ul style="list-style-type: none"> Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. Escribo información personal en formatos sencillos. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de Interés.	Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo



<ul style="list-style-type: none"> • Describir oral y textualmente en inglés características y personas relacionadas con su entorno y su país a través de diferentes actividades de interacción. • Intercambiar información de manera oral escrita sobre actividades cotidianas y pasatiempos. • Realizar presentaciones acerca de entornos haciendo uso del vocabulario aprendido, a través de audio y videos. • Participar en diálogos con los compañeros sobre los temas vistos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir oral y textualmente en inglés características y personas relacionadas con su entorno y su país a través de diferentes actividades de interacción. • Intercambiar información de manera oral escrita sobre actividades cotidianas y pasatiempos. • Realizar presentaciones acerca de entornos haciendo uso del vocabulario aprendido, a través de audio y videos. • Participar en diálogos con los compañeros sobre los temas vistos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir oral y textualmente en inglés características y personas relacionadas con su entorno y su país a través de diferentes actividades de interacción. • Intercambiar información de manera oral escrita sobre actividades cotidianas y pasatiempos. • Realizar presentaciones acerca de entornos haciendo uso del vocabulario aprendido, a través de audio y videos. • Participar en diálogos con los compañeros sobre los temas vistos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir oral y textualmente en inglés características y personas relacionadas con su entorno y su país a través de diferentes actividades de interacción. • Intercambiar información de manera oral escrita sobre actividades cotidianas y pasatiempos. • Realizar presentaciones acerca de entornos haciendo uso del vocabulario aprendido, a través de audio y videos. • Participar en diálogos con los compañeros sobre los temas vistos en clase.
--	--	--	--

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conozco y se usar los mecanismos de participación infantil.
- Reconozco que todos los hombres y mujeres somos personas con los mismo valores y derechos.
- Comprendo que es un bien público y participo en acciones que favorezcan su uso y cuidado

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Describir actividades cotidianas.	Expresar de manera oral y escrita características de personas, cosas y entornos.	Establecer comparaciones	Identifica vocabulario relacionado con las diferentes temáticas

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES	Primer periodo SALUD Y VIDA	Segundo periodo CONVIVENCIA Y PAZ	Tercer periodo MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD	Cuarto periodo ALDEA GLOBAL

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 16 de 43

	Vocabulario relacionado con las actividades cotidianas y pasatiempos. Descripción de una rutina diaria. La hora Pronombres	Vocabulario de adjetivos Descripción de la apariencia física y la personalidad Diversidad y pluralidad de las personas. Plurales Presente simple	Entornos socioculturales: urbano y rural. Comparativos y superlativos.	Vocabulario relacionado con los medios de comunicación. Hábitos tiempo pasado (Used to). Pasado simple
--	---	--	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Habilidades siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas significativas que conducen a mejores opciones o soluciones. • Expresa sus ideas de manera oral y escrita reconociendo su interlocutor y el contexto • Colabora activamente en los proyectos y tareas grupales y asume su rol en los mismos. • Valora y hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce palabras, expresiones, vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con el manejo de la higiene, las actividades cotidianas y pasatiempos y la forma imperativa de verbos. • Identifica las estructuras de una pregunta sencilla con what, who, y where. • Reconoce las expresiones I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta. • Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. • Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes. • Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas. • Identifica palabras, expresiones y la forma interrogativa en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto para obtener información sobre hechos actuales. • Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés. • Distingue vocabulario relacionado con los medios de comunicación e información con los que tiene contacto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe, expresa, pregunta y responde en inglés, su rutina diaria, actividades cotidianas, sus pasatiempos y lo que le gusta y lo que le desagrada. • Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás. • Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabra o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc. • Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local e igualmente identifica información relevante. • Realiza comparaciones sencillas sobre las características físicas y la personalidad de sus semejantes. • Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos. • Interactúa con sus compañeros utilizando lenguaje sencillo y elabora pequeños textos orales o escritos sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local y su comunidad. • Responde y elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales que presentan los medios de comunicación.

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

- **Proyecto estilos de vida saludable:** salud y vida (respeto mi cuerpo)
- **EDUDERECHOS:** Convivencia y paz (cuido mi lenguaje)
- **PRAE:** Medio ambiente y sociedad (todos somos iguales)
- **Inclusión:** Una aldea global (estamos bien informados)

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 17 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Sexto	Intensidad horaria semanal:	4 horas

Diseño curricular por competencias	
ESTÁNDARES	
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.	
Estos están organizados en cinco grupos de grados que corresponden, además, al desarrollo progresivo de los niveles de desempeño en inglés. Para los grados sexto y séptimo corresponden al nivel Básico A 2.2	
Escucha	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. • Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. • Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. 	
Lectura	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. • Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. • Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. • Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. • Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. • Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. • Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. 	
Escritura	
<ul style="list-style-type: none"> • Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. • Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. • Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. • Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. • Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. 	
Monólogos	
<ul style="list-style-type: none"> • Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. • Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. • Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. • Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. • Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. • Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. • Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas 	
Conversación	
<ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. • Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. • Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. • Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 	



DBA

Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y actividades cotidianas en textos orales y escritos sencillos. Hacer oraciones simples sobre rutinas, gustos e intereses de manera oral y escrita. Intercambiar información sobre actividades cotidianas a través de preguntas y oraciones. Producir oraciones simples sobre características de personas celebraciones y lugares de manera oral y escrita.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas se trabajan desde los ejes temáticos de cada periodo, y desde las interacciones diarias en el aula de clase, como lo son: el trabajo cooperativo y colaborativo, el respeto por el otro y demás indicadores que se encuentran vivenciados desde el “ser”.

Los trabajos realizados en los ejes temáticos se pueden asociar en 4 grupos principales:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática



- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
- Respeto y cuidado de lo público.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares. • Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas. • Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado. • Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita. • Participar en conversaciones sencilla sobre temas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares. • Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas. • Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado. • Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita. • Participar en conversaciones sencillas sobre temas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares. • Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas. • Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado. • Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita. • Participar en conversaciones sencilla sobre temas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede expresarse con frases sencillas y aisladas relativas a personas y lugares. • Escribe frases y oraciones sencillas y aisladas. • Comprende discursos que sean muy lentos, que estén articulados con cuidado y con las suficientes pausas para asimilar el significado. • Es capaz de comprender textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y corrientes, y volviendo a leer cuando lo necesita. • Participar en conversaciones sencilla sobre temas cotidianos.

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES/CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	Primer periodo DEMOCRACIA Y PAZ	Segundo periodo SALUD	Tercer periodo SOSTENIBILIDAD: MEDIO AMBIENTE	Cuarto periodo GLOBALIZACIÓN: VALOR CULTURAL LOCAL



LEXICAL	Convivencia en el aula y en el hogar. Miembros de la familia Rutinas Números 1 a 100 Objetos del salón de clases La hora Expresiones para saludar, para describir intereses, para preguntar	Rutina Física Partes del cuerpo Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas Expresiones para el cuidado personal	Conectores Aparatos eléctricos Expresiones para describir acciones de ahorro de energía	Países y Nacionalidades Comida Celebraciones Vestuario Adjetivos Expresiones para gustos y disgustos Expresiones para describir personas
GRAMATICAL	Presente simple Preguntas Yes/No questions Adjetivos Sustantivos singulares y plurales Adverbios de frecuencia Artículo indefinido A/AN	Presente simple Preguntas Yes/No questions Adverbios de frecuencia.	Preguntas Wh-questions Presente simple Presente continuo Pasado simple (to be)	Presente simple Presente continuo Preguntas Wh-questions Comparativos
SOCIOLINGUISTICO/ INTERCULTURAL	Uso formal e informal de saludos Aprendizaje a través de la interacción Respeto por la diferencia.	Toma de turnos Aprendizaje a través de la interacción	Toma de turnos Valoración de la diversidad cultural Reflexión autocrítica	Toma de turnos Valoración de la diversidad cultural

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente en las actividades académicas. Interioriza la importancia del cuidado personal integral. Asume una posición responsable ante el cuidado personal Valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase Valora la importancia del ahorro de energía. Respeta el medio ambiente Valora su identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los sustantivos plurales y singulares. Reconoce palabras, expresiones y vocabulario relacionados con información personal, estados de ánimo, sentimientos, saludos, instrucciones y lenguaje del salón de clase. Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo. Identifica las estructuras del presente simple. Reconoce vocabulario referente al ahorro de energía. Distingue las secuencias en un texto oral o escrito. Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones. Reconoce la estructura de Wh-questions y Yes/No Questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información relacionada con situaciones cotidianas en el aula de clase, estados de ánimo y sentimientos personales a través de conversaciones sencillas. Hace un listado de oraciones cortas y sencillas sobre actividades cotidianas. Responde con frases cortas preguntas sobre una rutina de cuidado personal con base en el vocabulario y las expresiones estudiadas. Anota en un formato preestablecido expresiones cortas y palabras relacionadas con rutinas de cuidado personal a partir de una presentación oral corta y sencilla. Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés. Toma nota de palabras y expresiones relacionadas con actividades de ahorro de energía reportadas por sus pares.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 21 de 43

<ul style="list-style-type: none"> Respetar las costumbres y tradiciones de las demás personas. 		<ul style="list-style-type: none"> Da a conocer de manera oral y escrita información sobre países, celebraciones y costumbres. Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario y celebraciones.
--	--	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

- **Eduderechos:** Democracia y paz
- **Estilos de vida saludable:** Partes del cuerpo, expresiones para el cuidado personal, alimentación, deporte.
- **Movilidad segura:** Cuidado del entorno, disposición para el trabajo en las aulas de clase, elementos que presentan riesgos en el aula, en el desplazamiento, en la institución.
- **Educación para la sexualidad:** Sentimientos y emociones,
- **Proyecto Ambiental Escolar:** Expresiones para describir acciones de ahorro de energía y cuidado del medio ambiente. Sostenibilidad y conservación de los recursos naturales.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 22 de 43

Área:		Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Séptimo	Intensidad horaria semanal:	4 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. • Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. • Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. • Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. • Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. • Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. • Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. • Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. • Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. • Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. • Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. • Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. • Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. <p>Monólogos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. • Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. • Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. • Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. • Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. • Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. • Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. • Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. • Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. • Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo



<ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. Comprende instrucciones y expresa de manera escrita y oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características básicas de personas, cosas y lugares. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe información personal básica en formatos preestablecidos. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.
--	--	--	---

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y de su entorno en textos sencillos orales y escritos. Intercambiar información personal y de su entorno a través de conversaciones y juegos de roles sencillos. Producir oraciones simples de manera oral y escrita sobre información personal y de su entorno a través de presentaciones cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y de su entorno en textos sencillos orales y escritos. Intercambiar información personal y de su entorno a través de conversaciones y juegos de roles sencillos. Producir oraciones simples de manera oral y escrita sobre información personal y de su entorno a través de presentaciones cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y de su entorno en textos sencillos orales y escritos. Intercambiar información personal y de su entorno a través de conversaciones y juegos de roles sencillos. Producir oraciones simples de manera oral y escrita sobre información personal y de su entorno a través de presentaciones cortas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras y frases relacionadas con información personal y de su entorno en textos sencillos orales y escritos. Intercambiar información personal y de su entorno a través de conversaciones y juegos de roles sencillos. Producir oraciones simples de manera oral y escrita sobre información personal y de su entorno a través de presentaciones cortas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas se trabajan desde los ejes temáticos de cada periodo, y desde las interacciones diarias en el aula de clase, como lo son: el trabajo cooperativo y colaborativo, el respeto por el otro y demás indicadores que se encuentran vivenciados desde el “ser”.

Los trabajos realizados en los ejes temáticos se pueden asociar en 4 grupos principales:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
- Respeto y cuidado de lo público.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
----------------	-----------------	----------------	----------------



<ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma oral aspectos de su entorno cercano. • Identificar al escuchar información específica relacionada con los temas vistos. • Comprender textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente. • Intercambiar información básica personal y de su entorno. • Realizar presentaciones cortas sobre un tema específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma oral aspectos de su entorno cercano. • Identificar al escuchar información específica relacionada con los temas vistos. • Comprender textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente. • Intercambiar información básica personal y de su entorno. • Realizar presentaciones cortas sobre un tema específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma oral aspectos de su entorno cercano. • Identificar al escuchar información específica relacionada con los temas vistos. • Comprender textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente. • Intercambiar información básica personal y de su entorno. • Realizar presentaciones cortas sobre un tema específico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir de forma oral aspectos de su entorno cercano. • Identificar al escuchar información específica relacionada con los temas vistos. • Comprender textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente. • Intercambiar información básica personal y de su entorno. • Realizar presentaciones cortas sobre un tema específico.
---	---	---	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES/CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	Primer periodo SALUD Cuidado personal integral	Segundo periodo DEMOCRACIA Y PAZ Matoneo y conflictos	Tercer periodo SOSTENIBILIDAD Conservación	Cuarto periodo GLOBALIZACIÓN Culturas internacionales
LEXICAL	Dominios de cuidado personal: Actividades físicas Rutinas Expresiones de tiempo	Cualidades de las personas: sentimientos y emociones. Bullying	Medio ambiente y conservación.	Países y generalidades: nacionalidades, clima, biodiversidad, deportes.
GRAMATICAL	Presente simple, adverbios de frecuencia, preguntas afirmativas e informativas.	Presente y pasado simple	Imperativos y modales: should, must, mustn't, have to.	Comparativos y superlativos Presente y pasado continuo
SOCIOLINGÜÍSTICO /INTERCULTURAL	Habilidad de escuchar y observar. Aprendizaje a través de la interacción	Aceptación de las diferencias. Manejo de normas de cortesía.	Aprendizaje a través de la interacción. Reflexión autocrítica.	Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. Valoración de la diversidad cultural.
CONTENIDO DE EMPRENDIMIENTO	La comunicación			

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.



durante el proceso de formación.		
<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la importancia del cuidado personal integral. • Valora y respeta las opiniones de sus compañeros. • Colabora con la consecución de una atmósfera agradable en el aula de clases. • Respeto el medio ambiente. • Acepta las sugerencias y recomendaciones de otros. • Respeto las diferencias culturales. • Participa activamente de las actividades planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica expresiones y palabras relacionadas con la rutina y las actividades recreativas, y su frecuencia de realización. • Identifica la estructura básica del presente simple (afirmativa, negativa, interrogativa) y los adverbios de frecuencia. • Reconoce expresiones relacionadas con sentimientos, emociones, valores, cualidades, etc. en textos descriptivos cortos escritos en lenguaje sencillo. • Identifica la estructura básica del pasado simple (afirmativa, negativa, interrogativa) • Reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente y expresiones empleadas para dar sugerencias y recomendaciones. • Identifica la estructura básica del presente perfecto (afirmativa, negativa, interrogativa), los imperativos y modales. • Identifica similitudes y diferencias entre personas, lugares, animales y cosas. • Reconoce expresiones relacionadas con biodiversidad, deportes, climas, estaciones, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas afirmativas e informativas previamente preparadas sobre hábitos de cuidado personal con una pronunciación y entonación adecuadas. • Expresa actividades rutinarias y recreativas a través de oraciones sencillas a partir de un modelo y con el apoyo de fotos e imágenes. • Produce textos descriptivos cortos en los cuales describe valores y cualidades de pares y/o familiares. • Intercambia información relacionada con temas académicos. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre un tema de interés. • Propone acciones sencillas para la conservación del medio ambiente. • Intercambia información relacionada con características culturales de algunos países. • Produce textos orales o escritos, en los que da a conocer información sobre características culturales de algunos países.
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)		
<ul style="list-style-type: none"> • Eduderechos: democracia y paz, valores éticos • Estilos de vida saludable: actividades de tiempo libre, salud y cuidado personal integral. • Movilidad segura: deportes y hobbies, puntos cardinales. • Educación para la sexualidad y competencias ciudadanas: sentimientos y emociones, cualidades de las personas. • Proyecto ambiental escolar: sostenibilidad, conservación y recursos naturales. 		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 26 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Octavo	Intensidad horaria semanal:	4 Horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Estos están organizados en cinco grupos de grados que corresponden, además, al desarrollo progresivo de los niveles de desempeño en inglés. Para los grados octavo y noveno corresponden al nivel B 1.1			
Escucha			
<ul style="list-style-type: none"> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. 			
Lectura			
<ul style="list-style-type: none"> Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. 			
Escritura			
<ul style="list-style-type: none"> Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. 			
Monólogo			
<ul style="list-style-type: none"> Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. 			
Conversación			
<ul style="list-style-type: none"> Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. 			
Estándar de Emprendimiento			
<ul style="list-style-type: none"> Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida y a la valoración de los talentos individuales para la asignación de roles. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Solicita y brinda información 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza recomendaciones a personas de su 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información sobre temas académicos del 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce información específica en textos



<p>sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. 	<p>comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. 	<ul style="list-style-type: none"> entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. 	<p>cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p> <ul style="list-style-type: none"> Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
---	--	---	---

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y comprender ideas generales, vocabulario y situaciones enmarcadas en cada eje temático. Identificar, de manera oral y escrita, frases y expresiones relacionadas con la temática de cada módulo. Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. Hablar sobre temas y situaciones de su vida personal, escolar, cultural y social. Comprender textos descriptivos, narrativos y argumentativos que dan cuenta de las temáticas vistas en los cuatro ejes temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y comprender ideas generales, vocabulario y situaciones enmarcadas en cada eje temático. Identificar, de manera oral y escrita, frases y expresiones relacionadas con la temática de cada módulo. Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. Hablar sobre temas y situaciones de su vida personal, escolar, cultural y social. Comprender textos descriptivos, narrativos y argumentativos que dan cuenta de las temáticas vistas en los cuatro ejes temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y comprender ideas generales, vocabulario y situaciones enmarcadas en cada eje temático. Identificar, de manera oral y escrita, frases y expresiones relacionadas con la temática de cada módulo. Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. Hablar sobre temas y situaciones de su vida personal, escolar, cultural y social. Comprender textos descriptivos, narrativos y argumentativos que dan cuenta de las temáticas vistas en los cuatro ejes temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar y comprender ideas generales, vocabulario y situaciones enmarcadas en cada eje temático. Identificar, de manera oral y escrita, frases y expresiones relacionadas con la temática de cada módulo. Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. Hablar sobre temas y situaciones de su vida personal, escolar, cultural y social. Comprender textos descriptivos, narrativos y argumentativos que dan cuenta de las temáticas vistas en los cuatro ejes temáticos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas se trabajan desde los ejes temáticos de cada periodo, y desde las interacciones diarias en el aula de clase, como lo son: el trabajo cooperativo y colaborativo, el respeto por el otro y demás indicadores que se encuentran vivenciados desde el “ser”.

Los trabajos realizados en los ejes temáticos se pueden asociar en 4 grupos principales:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias



- Respeto y cuidado de lo público.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende textos narrativos, descriptivos y argumentativos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. • Comprende ideas generales cuando le hablan sobre lo que hace la escuela o en su tiempo libre. • Expresa opiniones e intercambia información de manera oral y escrita sobre temas personales o de la cotidianidad. • Identifica y escribe oraciones en las diferentes estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende textos narrativos, descriptivos y argumentativos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. • Comprende ideas generales cuando le hablan sobre lo que hace la escuela o en su tiempo libre. • Expresa opiniones e intercambia información de manera oral y escrita sobre temas personales o de la cotidianidad. • Identifica y escribe oraciones en las diferentes estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende textos narrativos, descriptivos y argumentativos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. • Comprende ideas generales cuando le hablan sobre lo que hace la escuela o en su tiempo libre. • Expresa opiniones e intercambia información de manera oral y escrita sobre temas personales o de la cotidianidad. • Identifica y escribe oraciones en las diferentes estructuras gramaticales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende textos narrativos, descriptivos y argumentativos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. • Comprende ideas generales cuando le hablan sobre lo que hace la escuela o en su tiempo libre. • Expresa opiniones e intercambia información de manera oral y escrita sobre temas personales o de la cotidianidad. • Identifica y escribe oraciones en las diferentes estructuras gramaticales.

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES/CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	Primer periodo SOSTENIBILIDAD	Segundo periodo SALUD	Tercer periodo DEMOCRACIA Y PAZ	Cuarto periodo GLOBALIZACION
LEXICAL	Acciones humanas Prácticas ambientales Expresiones para dar opiniones y argumentar	Repaso: partes del cuerpo Desórdenes alimenticios y sus síntomas Prácticas saludables Grupos de alimentos Expresiones para dar opiniones y hacer recomendaciones.	Diversidad cultural. Inteligencia emocional Vocabulario positivo y negativo Ser un buen ciudadano Expresiones para dar consejo y disculparse	Consumismo: Compras sensatas, control de gastos, consumidores extremos. Moda Tecnología Expresiones para dar opiniones, el acuerdo y el desacuerdo.
GRAMATICAL	Presente simple Pasado simple Repaso preguntas de información (wh)	Futuro Condicional zero y uno.	Presente perfecto/ Conectores de contraste:	Presente perfecto Modales de posibilidad (can, could, would)

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 29 de 43

	Adjetivos Adverbios de frecuencia Modales auxiliares should, can, must, have to		however, but, on the other hand. Prefijos y sufijos	Segundo condicional
SOCIOLINGUISTICO	Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. Autoconciencia	Aprendizaje a través de la interacción. Autoconciencia	Valoración de la diversidad cultural. Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos.	Aprendizaje a través de la interacción Valoración de la diversidad cultural Autoconciencia
CONTENIDO DE EMPRENDIMIENTO PARA TODO EL AÑO	Liderazgo			

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<ul style="list-style-type: none"> • Se hace responsable y muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. • Está consciente de la importancia del medio ambiente y de los cambios que puede implementar para reducir el consumo de recursos. • Reconoce su papel en la prevención de enfermedades. • Ayuda a despertar conciencia sobre problemas de la salud como los desórdenes alimenticios y el sobrepeso. • Reconoce su responsabilidad en la construcción de paz en su comunidad y respeta las diferencias. • Reconoce usos positivos / negativos del lenguaje • Reconoce características del consumo responsable analizando que productos necesita y puede comprar. • Analiza e interpreta diferentes formas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. • Comprende textos descriptivos en respuesta a preguntas de información. • Identifica partes del cuerpo, enfermedades y síntomas y tratamientos sencillos y breves. • Identifica estructuras básicas de los auxiliares modales y primer condicional. • Reconoce lenguaje positivo y negativo, expresiones para argumentar y dar opiniones, dar consejo y disculparse. • Identifica la estructura de preguntas de información, tiempos verbales, modales auxiliares y condicionales zero y uno. • Reconoce vocabulario sobre consumo y consumismo, moda, tecnología, necesidades y expresiones de opinión y acuerdo. • Reconoce tiempos verbales simples y compuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita información sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información. • Expresa opiniones o da información de manera oral y escrita con un vocabulario sencillo. • Hace preguntas y expresa opiniones sobre desórdenes alimenticios con una pronunciación adecuada. • Presenta un plan de prevención de un desorden alimenticio con un lenguaje claro y sencillo. • *Responde a preguntas acerca de ideas generales y específicas sobre textos orales y escritos • Narra un caso de uso de lenguaje positivo/ negativo de mane a oral y escrita, a partir de un modelo provisto. • Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes. • Es capaz de argumentar acciones sobre el consumismo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 30 de 43

<p>vida y cuáles cosas tienen valor monetario y sentimental.</p>		
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eduderechos: Democracia Y Paz, Valores Éticos 2. Estilos De Vida Saludable: Actividades De Tiempo Libre, Salud Y Cuidado Personal Integral. 3. Movilidad Segura: Deportes Y Hobbies, Puntos Cardinales. 4. Educación Para La Sexualidad Y Competencias Ciudadanas: Sentimientos Y Emociones, Cualidades De Las Personas. 5. Proyecto Ambiental Escolar: Sostenibilidad, conservación y recursos naturales. 		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 31 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Noveno	Intensidad horaria semanal:	4 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula, sin necesidad de repetición. Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros. Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses. Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho. <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión. Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado. Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto. Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares. Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. Diligencio efectivamente formatos con información personal. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído. Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. <p>Monólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales. Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada. Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mí y mis compañeros. Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés. <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas. Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor. Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. Interactúo con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco. <p>Estándar de Emprendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida y a la valoración de los talentos individuales para la asignación de roles. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una 	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o



<ul style="list-style-type: none"> Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
---	---	--	--

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social. Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social. Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social. Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales.. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos de mediana extensión sobre temas relacionados con el entorno social. Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales..

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Son parte de la implementación del presente currículo desde los ejes transversales que son asuntos abordados en los objetivos de desarrollo sostenible (ONU) e incorporan actitudes y habilidades del siglo XXI descritas como desempeños del ser en cada periodo.

Asimismo, se proyecta actividades que evidencian desempeños propios de la lengua inglesa y actitudes que evidencian competencias ciudadanas:

Proyecto final primer periodo: ventajas y desventajas en el uso de la tecnología, aprovechamiento de los recursos privados y públicos y respecto por la dignidad humana en el ciber espacio.

Proyecto final segundo periodo: referentes de equidad y respeto por los géneros e identidades.

Proyecto final tercer periodo: prevención contra enfermedades de la región que permitan disminuir epidemias y mejorar la calidad de vida de su comunidad.

Proyecto final cuarto periodo: acciones en favor de la defensa de los derechos humanos.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción sencilla y coherente sobre una variedad de temas. Lee y comprende ideas principales sobre temas cotidianos. Expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas habituales. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción sencilla y coherente sobre una variedad de temas. Lee y comprende ideas principales sobre temas cotidianos. Expresa opiniones personales e 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción sencilla y coherente sobre una variedad de temas. Lee y comprende ideas principales sobre temas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una descripción sencilla y coherente sobre una variedad de temas. Lee y comprende ideas principales sobre temas cotidianos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 33 de 43

<ul style="list-style-type: none"> Expresa acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales. 	<p>intercambia información sobre temas habituales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas habituales. Expresa acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones personales e intercambia información sobre temas habituales. Expresa acuerdos y desacuerdos relacionados con temas sociales.
---	--	---	---

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRANSVERSALES

EJES/CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	Primer periodo GLOBALIZACIÓN	Segundo periodo SOSTENIBILIDAD	Tercer periodo SALUD	Cuarto periodo DEMOCRACIA Y PAZ
Lexicales	Tecnologías de la educación. Ventajas y desventajas de las TICs en la educación. Expresiones de opinión.	Vocabulario de género Roles de género Estereotipos de género	Partes del cuerpo Órganos vitales Enfermedades y síntomas. Enfermedades regionales	Derechos y deberes. Condiciones sociales. Expresiones de opinión, acuerdo y desacuerdo.
Gramaticales	Presente, pasado y futuro simple.	Presente y pasado perfecto. Adjetivos Comparativos y superlativos. Modales auxiliares: can, must.	Adverbios de frecuencia y secuencia. Imperativos y modales Modales auxiliares: should, could, would, had better	Tiempos simples Condicionales: cero, uno y dos. Verbos modales: must, have to
Sociolingüísticos	Curiosidad y descubrimiento.	Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos.	Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar	Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos.
Contenido de emprendimiento para el año	<i>Hábitos de Excelencia</i>			

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.



<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ventajas y desventajas de las TICs en la educación. • Respeta los puntos de vista de los demás. • Reconoce la importancia de la equidad en la sociedad. • Valora y respeta las diferencias. • Reconoce el papel activo en la prevención de enfermedades. • Expresa desacuerdos de manera respetuosa. • Identifica su papel ciudadano en la comunidad. • Asume una posición crítica ante temas sociales de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce vocabulario relacionado con las TICs en la educación. • Identifica las funciones de los dispositivos aplicados a la educación. • Reconoce situaciones de inequidad en temas tales como acceso a la educación y género. • Identifica estructuras básicas de los tiempos verbales, comparativos y superlativos. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con partes del cuerpo, órganos vitales y enfermedades prevenibles de su región. • Identifica expresiones para dar recomendaciones y/o consejos. • Reconoce vocabulario y expresiones relacionadas con los derechos y deberes civiles. • Distingue estructuras básicas de los tiempos verbales y los condicionales cero, uno y dos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe ventajas y desventajas del efecto de las TICs en la educación en textos expositivos orales y escritos. • Solicita información sobre actividades diarias relacionadas con uso de las TICs a través de preguntas de información previamente elaboradas. • Comprende ideas relacionadas con la falta de equidad en la sociedad en textos expositivos orales y escritos. • Describe de manera oral y escrita hechos y personajes que representan situaciones de equidad. • Describe enfermedades, síntomas y recomendaciones en textos expositivos orales y escritos. • Presenta un plan de prevención de una enfermedad de su región. • Intercambia información específica relacionada con derechos civiles en forma oral y escrita. • Argumenta opiniones sobre temas sociales enfocados en los derechos civiles.
<p>PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Educación para el ejercicio de los derechos humanos: Reducción de inequidades, derechos ciudadanos. • Educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas: Reducción de inequidades • Proyecto ambiental escolar: Prevención de enfermedades • Movilidad segura: Derechos ciudadanos • Estilos de vida saludable: Prevención de enfermedades 		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 35 de 43

Área:	HUMANIDADES	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Décimo	Intensidad horaria semanal:	4 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o Exposiciones orales. Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. <p>Monólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. 			



- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

Estándar de Emprendimiento

Aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permitan alcanzar las metas propuestas.

DBA

Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sobre temas relacionados con el entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. • Producir textos expositivos orales y escritos relacionados con situaciones comunicativas de la cotidianidad. • Expresar su opinión 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sobre temas relacionados con el entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. • Producir textos expositivos orales y escritos relacionados con situaciones comunicativas de la cotidianidad. • Expresar su opinión argumentada sobre situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sobre temas relacionados con el entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. • Producir textos expositivos orales y escritos relacionados con situaciones comunicativas de la cotidianidad. • Expresar su opinión argumentada sobre situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sobre temas relacionados con el entorno social. • Intercambiar información sobre temas relacionados con el entorno social a través de conversaciones. • Producir textos expositivos orales y escritos relacionados con situaciones comunicativas de la cotidianidad. • Expresar su opinión argumentada sobre situaciones cotidianas.



argumentada sobre situaciones cotidianas.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas se trabajan desde los ejes temáticos de cada periodo, y desde las interacciones diarias en el aula de clase proyectadas desde el ser que evidencian los desempeños propios de la lengua inglesa. Los trabajos realizados en los ejes temáticos se pueden asociar en 4 grupos principales:

Convivencia y paz: Respetar las diferencias personales y culturales al expresar puntos de vista

Participación y responsabilidad democrática: Reconocer la importancia de la resolución de conflictos, el sentido de la norma y su cumplimiento.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Valorar la importancia de las diferentes formas de comunicar y aprender.

Respeto y cuidado de lo público: Participar en acciones que favorecen el uso y cuidado de los recursos de su entorno.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Intercambiar opiniones en conversaciones espontáneas.			
Identificar información general y específica en textos narrativos, descriptivos y argumentativos orales y escritos relacionados con temas sociales.	Identificar información general y específica en textos narrativos, descriptivos y argumentativos orales y escritos relacionados con temas sociales.	Identificar información general y específica en textos narrativos, descriptivos y argumentativos orales y escritos relacionados con temas sociales.	Identificar información general y específica en textos narrativos, descriptivos y argumentativos orales y escritos relacionados con temas sociales.
Hacer una exposición oral sobre temas sociales de interés.	Hacer una exposición oral sobre temas sociales de interés.	Hacer una exposición oral sobre temas sociales de interés.	Hacer una exposición oral sobre temas sociales de interés.
Estructurar textos argumentativos orales y escritos sobre temas de diferente índole.	Estructurar textos argumentativos orales y escritos sobre temas de diferente índole.	Estructurar textos argumentativos orales y escritos sobre temas de diferente índole.	Estructurar textos argumentativos orales y escritos sobre temas de diferente índole.

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRASVERSALES

EJES/CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	Primer periodo DEMOCRACIA Y PAZ	Segundo periodo SALUD	Tercer periodo SOSTENIBILIDAD	Cuarto periodo GLOBALIZACION
LEXICAL	Problemas escolares y su manejo: Cheating, using electronic devices in class, Plagiarism, etc. Expresiones para resumir ideas. Expresiones para presentar un proyecto.	El impacto de las prácticas culturales y sociales en la salud: a. Deportes extremos y sedentarismo. b. Tribus urbanas (piercings, tatuajes, prendas de vestir, etc.) Expresiones para describir condiciones Expresiones para hablar	El fenómeno de la Moda Desechable. Prendas de vestir y accesorios. Adjetivos Expresiones sobre Moda. Expresiones de opinión.	El papel de la globalización en los productos de uso cotidiano. Productos nacionales y extranjeros.



		sobre costumbres.		
GRAMATICALES	-Presente, pasado y futuro simple y perfecto -Modales	- Presente, pasado y futuro simple y perfecto - Condicionales (Cero, I y II) - Modales	Presente, pasado y futuro simple, continuo y perfecto - Modales - Condicionales	- Presente, pasado y futuro simple y perfecto - Voz pasiva
SOCIOLINGÜÍSTICOS	Respeto por las diferencias culturales y por los contextos situacionales, sociales, e históricos Aprendizaje a través de la interacción	Valoración de la diversidad cultural. Aprendizaje a través de la Interacción. Conocimiento del impacto de la cultura y la sociedad en la salud.	Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales, e históricos. Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar	Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender Aprendizaje a través de la interacción.
CONTENIDO DE EMPRENDIMIENTO PARA TODO EL AÑO:	Generación Eco			
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además, se debe incluir los diferenciados para NEE				
SER Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	SABER Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	HACER Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.		
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. Comprende el sentido de la norma y la importancia de cumplirla. Respeto las diferencias personales y culturales al expresar sus puntos de vista. Reconoce las consecuencias de ciertas prácticas culturales y sociales en la salud de las personas. Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de su interés. Participa en acciones que favorecen el uso y cuidado de los recursos de su entorno. Valora la importancia de las diferentes formas de comunicar y aprender. Respeto la opinión de los demás en una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce información general y específica en textos descriptivos orales y escritos relacionados con temas sociales desde su entorno escolar. Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado y futuro simple y perfecto. Identifica información sobre prácticas culturales y sociales más comunes. Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales. Reconoce información general y específica relacionada con el fenómeno de la moda. Diferencia las estructuras de los tiempos de los tiempos simples, continuos y perfectos. Reconoce información relevante de textos relacionados con el fenómeno de la globalización. Distingue la estructura de la voz pasiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Resume información sobre causas y soluciones de posibles conflictos escolares en textos descriptivos. Presenta recomendaciones en forma oral y escrita sobre conflictos escolares. Hace una exposición oral de manera creativa y crítica sobre temas sociales de interés. Presenta una campaña publicitaria de prevención sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas. Resume información relevante relacionada con el fenómeno de la moda, a partir de estrategias de elaboración de resúmenes. Sustenta en forma oral una postura sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. Comparte en forma oral información sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas. Presenta su postura sobre el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano nacionales y extranjeras. 		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 39 de 43

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Eduderechos: el fenómeno de la globalización, situaciones escolares y su manejo.

Estilos de vida saludable: prácticas culturales y sociales (deportes extremos, sedentarismo e imagen corporal: tribus urbanas (piercings, tatuajes, prendas de vestir, etc), el fenómeno de la globalización.

Movilidad segura: deportes extremos, situaciones escolares y su manejo, el fenómeno de la globalización.

Educación para la sexualidad y construcción ciudadana: el consumismo, el fenómeno de la moda desechable, prácticas culturales y sociales.

Proyecto ambiental escolar: situaciones escolares y su manejo, el consumismo, los efectos de la globalización, el fenómeno de la moda desechable.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 40 de 43

Área:	Humanidades	Asignaturas que conforman el área	Inglés
Grado:	Undécimo	Intensidad horaria semanal:	4 horas

Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. • Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. • Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. • Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. • Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales. • Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. <p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. • Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. • Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. • Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. • Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. • Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. • Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. • Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones. • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. <p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. • Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. • Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. • Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. • Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. <p>Monólogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares, aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. • Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. • Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. • Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. • Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. • Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. • Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. <p>Conversación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. • Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. • Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. • Utilizo códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. • Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. • Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. • Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. <p>Estándar de Emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permitan alcanzar las metas propuestas. 			
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo



<ul style="list-style-type: none"> Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. 	<ul style="list-style-type: none"> Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Identifica la intención de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
---	---	---	---

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Comprender información explícita e implícita en textos de diferentes tipos sobre temas de interés general o académico. Intercambiar información personal o general; académica o cotidiana a través de juegos de rol y debates. Estructurar textos sencillos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido en debates o juegos rol. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender información explícita e implícita en textos de diferentes tipos sobre temas de interés general o académico. Intercambiar información personal o general; académica o cotidiana a través de juegos de rol y debates. Estructurar textos sencillos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido en debates o juegos rol. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender información explícita e implícita en textos de diferentes tipos sobre temas de interés general o académico. Intercambiar información personal o general; académica o cotidiana a través de juegos de rol y debates. Estructurar textos sencillos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido en debates o juegos rol. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender información explícita e implícita en textos de diferentes tipos sobre temas de interés general o académico. Intercambiar información personal o general; académica o cotidiana a través de juegos de rol y debates. Estructurar textos sencillos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal. Sustentar oralmente puntos de vista personales sobre un tema académico establecido en debates o juegos rol.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Son parte de la implementación del presente currículo desde los ejes transversales que son asuntos abordados en los objetivos de desarrollo sostenible (ONU) e incorporan actitudes y habilidades del siglo XXI descritas como desempeños del ser en cada periodo.

Asimismo, se proyecta actividades que evidencian desempeños propios de la lengua inglesa y actitudes que evidencian competencias ciudadanas:

Proyecto final primer periodo: estrategias que mitiguen problemáticas mundiales a través de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU.

Proyecto final segundo periodo: reconocimiento de historias personales que promuevan la autoestima y el valor por la vida propia y de otros.

Proyecto final tercer periodo: toma de decisiones, posición reflexiva y crítica sobre asuntos que redunden en el bien común y el ejercicio de la democracia, la participación y la paz en el entorno local o global.

Proyecto final cuarto periodo: estrategias que mitiguen problemáticas en el uso de la tecnología y los ciber espacios que promuevan el respeto de los derechos humanos.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. 	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.



<ul style="list-style-type: none"> Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante la clase. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante la clase. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante la clase. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante la clase. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
--	--	--	--

CONTENIDOS SEGÚN EJES TRANSVERSALES

EJES/CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	Primer periodo SOSTENIBILIDAD	Segundo periodo SALUD	Tercer periodo DEMOCRACIA Y PAZ	Cuarto periodo GLOBALIZACIÓN
Lexicales	Sostenibilidad Los 17 objetivos de la ONU. Problemáticas mundiales	Texto narrativo: La autobiografía Cognados/falsos cognados Anglicismos Campos lexicales	Valores sociales Ciudadanía Opiniones y argumentos Asuntos de debate Adjetivos	Tecnología y globalización TICs Ciudadanía digital Reglas de netiqueta Tecnología hipotética
Gramaticales	Tiempos simples, continuos y perfectos Sustantivos	Pasado simple Presente perfecto Conectores temporales	Modales (verbos) Tiempos simples, continuos y perfectos Imperativos y gerundios Conectores de causa y efecto	Condicionales Comparativos y superlativos Tiempos simples, continuos y perfectos Modales (verbos)
Sociolingüístico/Intercultural	Habilidades para analizar, interpretar, y relacionar. Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender.	Conocimiento del impacto de la cultura y de los contextos situacionales, sociales e históricos.	Aprendizaje a través de la interacción. Habilidades para analizar, interpretar y relacionar Habilidad de escuchar y observar. Respeto por otros.	Reflexión autocrítica. Adaptabilidad a las diferentes formas de comunicar y aprender. Curiosidad y descubrimiento.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones sustentables basadas en los 17 objetivos de la ONU. Manifiesta interés hacia acciones que promuevan el bien común. Valora su historia personal como elemento fundamental en la construcción de identidad. Respeta las diferencias a partir de la comprensión de la realidad personal y social. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información específica sobre los 17 objetivos de la ONU y las problemáticas mundiales. Describe e interpreta hechos y situaciones relacionados con la sostenibilidad mundial empleando estructuras estudiadas. Conoce y diferencia vocabulario y expresiones como: verbos, cognados/falsos cognados, anglicismos y conectores 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona la información específica sobre los 17 objetivos de la ONU y las problemáticas mundiales en textos orales y escritos. Plantea y formula en forma oral y escrita diversas estrategias para alcanzar los objetivos de la ONU desde la realidad nacional. Escribe su autobiografía siguiendo la estructura del texto narrativo. Emplea el vocabulario relacionado con cognados,



<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa acciones de reconciliación para la construcción de paz. • Asume una posición crítica ante temas académicos o sociales de interés. • Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad. • Se interesa por las normas de cortesía tanto en el mundo real como en el mundo virtual. 	<p>teniendo en cuenta sus funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las estructuras para la construcción del texto narrativo. • Reconoce de manera clara y sencilla su posición argumentada frente a una situación utilizando las expresiones y estructuras estudiadas. • Identifica y organiza información sobre asuntos de debate. • Reconoce expresiones relacionadas con redes sociales, medios de comunicación masiva, sistemas o programas informáticos, normas de netiqueta, etc. • Identifica causas y efectos en temas relacionados con la tecnología y la globalización a partir de expresiones y estructuras vistas. 	<p>anglicismos y conectores en la producción oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita, sobre temas de interés general, haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas. • Participa en un debate preparado asumiendo el papel de gestor de cambio en la comunidad. • Relaciona y compara información sobre tecnología y globalización con otros asuntos de interés general. • Propone y presenta en forma oral y escrita estrategias que contribuyan al respeto de la privacidad a través del uso de la tecnología.
<p>PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Educación para el ejercicio de los derechos humanos: sostenibilidad social. • Educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas: acciones de reconciliación • Proyecto ambiental escolar: sostenibilidad ambiental. • Movilidad segura: La tecnología y la privacidad. • Estilos de vida saludable: La tecnología y la privacidad. 		